แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน

(สำหรับครูพี่เลี้ยง)

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน

<u>คำชี้แจง</u>

๑. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑.๑ ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน

๑.๒ นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

๒.๑ สมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้ปกครอง

๒.๒ สมรรถนะด้านการปฏิบัติตนหมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพ ๕ ด้าน ประกอบด้วย จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม

๒.๓ ผู้รับการประเมิน หมายความว่า ผู้อยู่ระหว่างศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒.๔ ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้รับการประเมิน ซึ่งผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

๒.๔.๑ อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก และครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้รับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรองตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะอนุกรรมการกำหนด

๒.๔.๒ บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้รับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๔. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน

ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน

๕. วิธีการดำเนินการประเมิน

๕.๑ ดำเนินการประเมิน จำนวน ๑ ครั้ง ในภาคเรียนสุดท้ายที่ไปปฏิบัติการสอน และแบบประเมินนี้ใช้กับผู้ที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

๕.๒ ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน ถือเป็นความลับและใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เท่านั้น)

๖. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน

<u>คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง</u>

<u>ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน</u>

ชื่อ-นามสกุล.....

ชื่อหน่วยงาน.....

๑. สถานะของผู้ประเมิน :

๑.๑ กรณีผู้รับการประเมินอยู่ระหว่างการศึกษา

☐ (๑) อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู ☐ (๒) อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก

☐ (๓) ครูพี่เลี้ยง

๑.๒ กรณีผู้รับการประเมินสำเร็จการศึกษา

☐ (๑) บุคลากรของสถานศึกษา

☐ (๒) บุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้

<u>ส่วนที่ ๒ ผู้รับการประเมิน</u>

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....

รหัสนักศึกษา.....อีเมล์.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้รับการประเมิน

☐ (๑) อยู่ระหว่างการศึกษา ☐ (๒) สำเร็จการศึกษา

๒. ระดับการศึกษา

☐ (๑) ปริญญาตรีทางการศึกษา

☐ (๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

☐ (๓) ปริญญาโททางการศึกษา

☐ (๔) ปริญญาเอกทางการศึกษา

☐ (๕) คุณวุฒิปริญญาอื่นที่คุรุสภารับรอง และมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

☐ (๕.๑) ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด หรือ

☐ (๕.๒) ผ่านการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู

๓. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....**ประเทศ**.....

๔. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด

☐ (๑) มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ

☐ (๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏ

☐ (๓) มหาวิทยาลัย/สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

☐ (๔) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

☐ (๕) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

☐ (๖) มหาวิทยาลัยสงฆ์

☐ (๗) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

☐ (๘) มหาวิทยาลัยเอกชน

☐ (๙) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๕. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

๖. สถานศึกษาสังกัด

☐ (๑) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
☐ (๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
☐ (๓) สำนักงานสงเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
☐ (๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
☐ (๕) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
☐ (๖) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)
☐ (๗) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)
☐ (๘) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)
☐ (๙) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)
☐ (๑๐) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พส.)
☐ (๑๑) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
☐ (๑๒) สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (สศศ.)
☐ (๑๓) กองบัญชาการตำรวจตระเวณชายแดน (ตชด.)
☐ (๑๔) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)
☐ (๑๕) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๗. ขนาดสถานศึกษา

☐ (๑) สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา)
☐ (๒) สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ – ๗๑๙ คน)
☐ (๓) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๗๒๐ – ๑,๖๗๙ คน)
☐ (๔) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป)

๘. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

๙. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอก (โปรดระบุ).....กับวิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

☐ (๑) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
☐ (๒) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
☐ (๓) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน

<u>คำชี้แจง</u> :

๑. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน มีสมรรถนะหลัก ๓ ด้าน และมีจำนวน ๑๕ สมรรถนะย่อย และด้านการปฏิบัติตน มีสมรรถนะหลัก ๕ ด้าน มีจำนวน ๑๐ สมรรถนะย่อย รวม ๒๕ สมรรถนะย่อย

๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยทำเครื่องหมาย ☑ ลงในช่องผลการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

๓. เกณฑ์การให้คะแนนผลการประเมินสมรรถนะ มี ๔ ระดับ ดังนี้

๔	คะแนน	หมายถึง	มีสมรรรถนะในระดับสูงมาก
๓	คะแนน	หมายถึง	มีสมรรรถนะในระดับสูง
๒	คะแนน	หมายถึง	มีสมรรรถนะในระดับต่ำ
๑	คะแนน	หมายถึง	มีสมรรรถนะในระดับต่ำมาก

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ผลการประเมิน			
	ต่ำมาก (๑)	ต่ำ (๒)	สูง (๓)	สูงมาก (๔)
๑. ด้านการปฏิบัติงาน				
๑.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู				
๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู				
๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล				
๓) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม				
๔) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง				
๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง				
สมรรถนะที่ ๑.๑				
๑.๒ การจัดการเรียนรู้				
๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
๒) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร				
๓) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน				
๔) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ				
๕) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน				
๖) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ				
สมรรถนะที่ ๑.๒				
๑.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน				
๑) สื่อสารและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
๒) เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน				
๓) ร่วมมือกับสถานศึกษาในการศึกษาและเข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม				
๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในบทบาทหน้าที่ของตนเองและตามที่ได้รับมอบหมาย				
สมรรถนะที่ ๑.๓				
สมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน				

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ผลการประเมิน			
	ต่ำมาก (๑)	ต่ำ (๒)	สูง (๓)	สูงมาก (๔)
๒. ด้านการปฏิบัติตน				
๒.๑ จรรยาบรรณต่อตนเอง				
๑) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน				
๒) ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลง ทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง				
สมรรถนะที่ ๒.๑				
๒.๒ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ				
๑) ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู				
๒) เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ				
สมรรถนะที่ ๒.๒				
๒.๓ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ				
๑) ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค ดูแลผู้เรียนที่รับผิดชอบอย่างทั่วถึง				
๒) ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ				
สมรรถนะที่ ๒.๓				
๒.๔ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ				
๑) อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง				
๒) สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ				
สมรรถนะที่ ๒.๔				
๒.๕ จรรยาบรรณต่อสังคม				
๑) ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ				
๒) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด				
สมรรถนะที่ ๒.๕				
สมรรถนะด้านการปฏิบัติตน				
สมรรถนะด้านการปฏิบัติงานและด้านการปฏิบัติตน				

คำรับรองของผู้ประเมิน :

☐ ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน .....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....